



Secretariado de Misión

Análisis situacional en los Colegios Maristas



Representante del Provincial para la Misión

Primer Encuentro Sectorial de Asistentes de Aula



Equipo de Pastoral

Equipo Animación Movimiento Marcha



Equipo de Solidaridad

Masiva participación en el programa Indiferencia Cero



Equipo de Solidaridad

Maristas en Seminario Internacional de A+S



Equipo de Solidaridad

Paternidad y Maternidad desde el enfoque de Derechos



Fundación Gesta

Participación en el Día de Debate General, Ginebra



Patrimonio Marista

Investigando a Champagnat



Equipo de Educación

Presencia de CEIS y EDUC en Brasilia



Equipo de Educación

Segunda reunión de Directivos Maristas



Actividades Sectoriales

Encuentro de Coros de Apoderados Maristas



Actividades Sectoriales

Juegos Nacionales Femeninos Maristas





Oración Llamadas del XXII Capítulo general

*Transfórmalos, Jesús, y envíanos
como una familia carismática global,
faro de luz y esperanza
en este mundo turbulento,
a ser el rostro y las manos
de tu tierna misericordia.
Inspira nuestra creatividad,
para ser constructores de puentes,
caminar con los niños y jóvenes
marginados de la vida,
y responder audazmente
a las necesidades nuevas y emergentes.*



Entregamos el Boletín del Secretariado de Misión correspondiente al mes de agosto, mes que destaca por la imagen de María, nuestra Buena Madre, protectora y compañera de camino. Agosto es el mes de la congregación.

Mucha animación ha estado presente en el Sector durante este tiempo, sobre todo porque los Encuentros Sectoriales comienzan a desarrollarse en los diferentes colegios, es así como pudimos asistir a la inauguración de los Juegos Femeninos Maristas, con la participación de más de 500 alumnas venidas desde los diferentes colegios maristas del país hasta la ciudad de San Fernando, al Encuentro de Asistentes de la Educación desarrollado en el Instituto Santa María de Limache y a tanta otra actividad impulsada en el Sector.

En este Boletín encontrarán la declaración pública que hace GESTA con motivo del doloroso momento que vivieron mientras celebraban el Día del Niño en la población El Castillo de La Pintana. Desde estas páginas nos sumamos a la indignación y preocupación por la peligrosidad en la que viven estos pequeños. Nos preocupa la naturalización de la violencia en estos contextos. Queremos y lucharemos por ofrecerles espacios seguros y trabajar arduamente para restituirles sus derechos.

Abrazos fraternos.

Secretariado de Misión



Secretariado de Misión

Análisis situacional en los Colegios Maristas

Como una iniciativa de la Mesa del Nunca más, se contactó a la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas (ACHNU), cuyo propósito es promover los instrumentos y resoluciones de Naciones Unidas en el ámbito de niñez y juventud, para poder tener un análisis situacional de los colegios maristas ante las situaciones de abusos y maltratos graves.

La propuesta de trabajo de esta entidad consiste en contar con una comisión de trabajo orientada a generar capacidades en las comunidades escolares para sensibilizar, prevenir y proteger a niñas, niños y adolescentes frente a situaciones de violencia que puedan ocurrir en el contexto educativo. A través de ellos se puede contar con asistencia técnica espe-

cializada para diseñar e implementar un proceso de análisis situacional participativo en los colegios Maristas, que permita el diseño de una propuesta de formación contextualizada para los diferentes actores de la comunidad escolar (docentes, personal de servicio, directivos, estudiantes, apoderados) que contribuya en la sensibilización y acción para la prevención y protección frente a situaciones de malos tratos y abusos contra NNA.

Este proceso de acompañamiento implica:

- Diseño de análisis situacional incluyendo técnicas y pautas para recogida de datos (entre-



vistas, grupos focales, cuestionarios u otras estrategias que se estimen adecuadas). Identificando los establecimientos a ser priorizados para este proceso.

- Realizar el proceso de recogida de datos con los principales actores (estudiantes, profesores, directivos, apoderados) en los distintos establecimientos seleccionados según el calendario propuesto.
- Análisis de la información obtenida y selección de los principales desafíos a abordar en los planes de formación diferenciando por estudiantes, profesores, personal de apoyo, directivos y apoderados.
- Análisis complementarios de las políticas y documentos utilizados internamente para la promoción de la convivencia y la prevención del maltrato y abuso.
- Diseño de una propuesta formativa con objetivos, áreas, temáticas y particularidades según contexto, mínimas a incluir en los planes formativos a implementar en las obras.

Desde fines de julio hasta fines de agosto, siete colegios maristas recibieron la capacitación necesaria para poder enfrentar el análisis situacional al interior de sus colegios. El IAE, ICH, CCH, ISMA, NSA, IO y el ISM se encuentran en estos momentos preparando y recogiendo la información para avanzar en este análisis.

Esperamos que esta capacitación, posterior análisis y formación que derive de esto, nos ayude para ir mejorando cada día en la atención a nuestros NNA.



Representante del Provincial para la Misión

Primer Encuentro Sectorial de Asistentes de Aula

Con la participación representativa de nuestros 12 colegios, se realizó este primer encuentro de asistentes de aula, cuya sede en esta oportunidad fue el Colegio Marista de Limache. Fue un día intenso y hermoso, donde se congregaron casi 170 participantes, que aman su vocación y servicio a la misión. Le acompañaban algunos Rectores y Directores de Sección, como

también el Coordinador de Educación Sectorial, quien asesora esta instancia. Fueron momentos de oración, autocuidado, profundizamos en elementos del MME, fueron regaloneadas, que se dejarse querer, etc... Un maravilloso día ... se fueron felices!!

Uno de los bloques necesarios por los momentos que hemos vivido como institución fue llevado adelante

por Juan Pablo Díaz, psicólogo de la Universidad de Chile. Con él se trató la relación entre los 3 temas solicitados por las asistentes: Autocuidado, trabajo en equipo y resolución de conflictos, a través de un taller experiencial.

Se explicó que en la labor de las asistentes es importante mantener un equilibrio entre las demandas (exigencias, tareas, plazos propios de su servicio) y los recursos disponibles para cumplir con estas demandas (capacidades, conocimientos, tiempo, materiales), si el equilibrio se pierde es necesario detectar cual es la causa. Para mantener el bienestar laboral se entregaron tres consejos: aprender a relajarse y manejar tensiones; organizar y gestionar el tiempo; desarrollar inteligencia emocional, reconociendo los estados de ánimo propios y de los otros.

Uno de los recursos para el autocui-



dado y desempeño es la colaboración de equipo. Trabajar en equipo consiste en compartir objetivos, asumir responsabilidad por las tareas propias en un ambiente de cooperación, comunicación, confianza, aprovechando la diversidad. Para trabajar en equipo se necesitan 4 actitudes: resolución, estabilidad, flexibilidad y apertura.

En el equipo pueden surgir conflictos, ya que no siempre se pueden cumplir las expectativas mutuas entre los miembros del equipo, los conflictos pueden ser una oportunidad para mejorar la convivencia; y se resuelven conversando, desde la empatía y la valoración por intereses comunes, buscando soluciones y asumiendo compromisos mutuos.

Antes de la llegada de un gustoso almuerzo, con Claudio, profundizamos en una de las llaves del Modelo Maris-

ta de Evangelización, como es la “pedagogía del Evangelio”. Se les invitó en ella, a reconocer el estilo de Jesús y a vivenciarlo a través de su testimonio, que Dios es amor, que respeta las diferencias, que sale al encuentro del otro, que es libre, que integra, que se abaja, un Dios presente en la oración. En definitiva, la asistente de aula que necesitamos es una como nuestros fundadores: “apasionadas por Dios y compasivas con los demás”. Que sean el rostro Mariano de la Iglesia. Hoy se ha descubierto que lo poco de luz que entra en la sociedad viene del corazón de los educadores y padres que arduamente educan a sus hijos.

Por la tarde del sábado 25 de agosto, con el entusiasmo y animación de María Alejandra, se desarrollaron actividades recreativas y de relajación. Las participantes se distribuyeron libremente en

actividades de zumba, yoga y karaoke. Fue muy gratificante ver la alegría reinante en esos momentos de esparcimiento e intercambio entre las asistentes de diferentes colegios maristas.

Luego siguió la entretención en torno a la música y el baile, con la participación de los dobles de Pablo Alborán y Romeo Santos.

Ya al caer la tarde, se entregó a cada participante un recuerdo por parte del colegio anfitrión, para cerrar a continuación con una onces compartida, momento en que se distribuyeron los deseos registrados en la mañana en el momento de oración.

Mención especial para la despedida, que fue adornada con innumerables muestras de gratitud, alegría y satisfacción por lo vivido.



Equipo de Pastoral

Equipo Animación Movimiento Marcha

Desde el año 2015, el Movimiento Marcha ha ido consolidando un Equipo de Animación Sectorial que desarrolla el servicio de Animar las acampadas de las diferentes etapas y apoyar los lanzamientos de las cordadas en los colegios maristas.

Hoy presentamos a los jóvenes que llevan un tiempo con nosotros y pronto a los que poco a poco se integran en este camino. Damos gracias por su trabajo voluntario, la entrega tiempo y dedicación para acompañar a otros/as en la Narrativa de la Buena Noticia.

Ignacio Lagos:

Soy Ignacio Lagos Avendaño, Kinesiólogo. Acompaño las cordadas Finis Noctis, del ISM.

Mi voluntariado, me ha permitido crecer en un ambiente distinto al elegido profesionalmente; explorar y adquirir distintas aptitudes, y poder trabajar en equipo con personas de distintas realidades y ciudades.

Doy gracias porque he conocido a grandes amigos y he compartido con ellos en un mismo código: trabajar en

post del movimiento, tratando de ser siempre mejores que antes y propiciando la oportunidad a los peregrinos y acompañante de crecer y soñar juntos.

Mi aporte al movimiento, más allá de la animación y el trabajo en mi sede, ha sido ser un aporte para que el Movimiento, ad portas de cumplir 35 años, sea siempre un espacio donde los jóvenes sientan que son escuchados, comprendidos y acompañados. Que sea un espacio donde se sientan queridos y respetados, donde toda nuestra acción como agentes sea en post y para los muchachos, más allá de nuestras propias dificultades personales.

Francisca Saenz:

Mi nombre es Francisca Sáez, soy estudiante de la carrera Trabajo Social.

Acompaño a la cordada Arcum Faciens, en el ICH.

Le doy gracias al voluntariado que realizo en el movimiento MARCHA, ya que me da la oportunidad de ser parte del crecimiento personal de los jóvenes, además de ayudarme a ir creciendo como persona y profesional a lo largo de las diferentes actividades que se realizan a lo largo del año.

Mi aporte al movimiento, además de, acompañar una cordada, es que a partir de este año estoy comenzando a ser del equipo de animación del movimiento.

Pedro González:

Soy Pedro Pablo González, estudiante de Ingeniería Civil en Computación. Actualmente acompaño las cordadas Caelum Terrae e In Perpetuum en el ISM.

Doy gracias al trabajo voluntario de acompañamiento y formación de jóvenes así como también, agradezco las oportunidades de crecimiento personal y espiritual, como participar en encuentro Provincial de pastoral junto a delegaciones de Perú y Bolivia, y el diplomado de pastoral juvenil (UCSH), para crecer y adaptarnos al cambio de época que se está viviendo actualmente con los adolescentes.

Mi aporte al movimiento es mi energía, tiempo, entrega, entusiasmo, y ganas de seguir creciendo y aportando a las nuevas generaciones la experiencia de las actividades y formas de enfrentar la vida.

Lucía Stange:

Soy Lucía Stange, estudiante de Ingeniería Comercial. Hoy acompaño a las cordadas Genepsis e In perpetuum en el ISM.

Estoy eternamente agradecida del movimiento porque aportó a mi desarrollo personal y vivencia de la fe. Agradezco, las muchas oportunidades que tenemos para acompañar a los jóvenes, escucharlos y orientarlos

y también las muchas experiencias y conocimientos de distintas realidades y culturas, tal y como lo fue, la participación en el Provincial de Pastoral Juvenil el año 2017.

Doy gracias por las oportunidades para crear instancias en las que pueda ser feliz con lo que hago, con lo que me gusta hacer, permitirme acompañar, hacer reír, profundizar junto con los jóvenes y dar mi energía y tiempo para escuchar y compartir con aquellos que quieran generar confianza mutua y una relación amistosa-familiar. También agradecer por la preocupación y el buen ambiente que hay, ya que son muy preocupados por cada uno de los acompañantes, preocupados por el crecimiento dentro de la pastoral, tal y como lo es el diplomado de pastoral juvenil para actualizarnos y capacitarnos frente al cambio de época y posterior trato con los jóvenes.

Considero que apporto al movimiento con mi disposición y entrega, las nuevas ideas, distintos puntos de vista, la motivación y ganas de transmitir algo en los jóvenes, alegrías, risas y un acompañamiento y preocupación por ellos.

Javier Lagos:

Soy Javier Lagos, estudiante de Fonoaudiología y peregrino en la etapa Horizonte. Ayudo en las reuniones y actividades que se realizan en el ISM, y participo dentro de la animación nacional del Movimiento.

Le doy gracias a los jóvenes que deciden involucrarse y vivir este camino, son ellos los que logran que personas como yo, quienes ya vivimos este trecho, podamos trabajar para ellos, tratando de siempre de acompañarlos y poder crear un espacio donde se sientan cómodos.

El aporte que hago al movimiento es entregar mi energía a las actividades que se realizan, tratando que

todas se lleven a cabo con las ganas necesarias para que salgan perfectas, es decir, que las jornadas y acampadas logren generar algo en los jóvenes y que puedan sentir y vivir de mejor manera el movimiento.

Catalina Cantarero:

Soy Catalina Cantarero, estudiante de Antropología – Arqueología. Actual acompañante de la cordada de sendero Lux Verum del IAE.

Dentro de las cosas que más agradezco, es la gente que he conocido partiendo por los peregrinos de mi cordada, quienes han demostrado su compromiso y cariño siendo ya una familia. También a todos los demás acompañantes y peregrinos de otros colegios, los que siempre han sido muy amables y simpáticos, permitiendo conocer otras realidades y compartir experiencias y puntos de vista. Y obviamente agradecer todas las oportunidades que se me han dado para participar.

Finalmente, creo que mi mayor aporte al movimiento es el compromiso y motivación, esta última para seguir incentivando a jóvenes a entender e integrarse al mundo que los rodea y sus diversas realidades, ojalá logrando que su camino en la vida se base en el respeto, solidaridad y compañía.

Ignacio Chávez:

Me llamo Ignacio Chávez, estudiante de Publicidad y acompañante de Marcha en etapa cumbre del IAE.

Para mi marcha marcó fuertemente mi etapa de adolescencia ya que gracias al trabajo voluntario de mis guías yo crecí, fui escuchado y avance en mi desarrollo personal.

Mi aporte al movimiento es la vocación al servicio social, mostrándoles a los peregrinos, el mundo fuera de sus vidas cotidianas y cómo podemos aportar para mejorar ciertas situaciones.



Equipo de Solidaridad

Masiva participación en el programa Indiferencia Cero 2018

Con una masiva participación colegial, el programa Indiferencia Cero 2018 recibió durante agosto un total de 22 proyectos de voluntariado juvenil marista.

Este programa de la Fundación Gesta, cuyo nombre surge a la espera de que los jóvenes Maristas de

Chile no sean indiferentes antes las diversas manifestaciones de pobreza y vulneración de derechos de nuestro país; desde el 2005, ha contribuido y fortalecido iniciativas de voluntariado juvenil marista, lideradas por estudiantes de 1º a 4º medio, a partir de proyectos dirigidos a la comunidad y su entorno escolar.

Para lograr lo anterior, junto con el apoyo económico para la implementación de las iniciativas solidarias, la Fundación realiza un proceso de acompañamiento y capacitación para los jóvenes, con el objeto de apoyar y resolver las necesidades que puedan surgir en el desarrollo y evaluación de su quehacer solidario.

Este año, a su vez, las iniciativas de voluntariado juvenil marista presentadas incluyen acciones hacia: personas en situación de calle, niños y niñas, personas con discapacidad, adultos mayores, migrantes, perros callejeros y temas de género; demostrando con ello las variadas miradas y preocupaciones sociales que tienen los estudiantes maristas de Chile.



Equipo de Solidaridad

Maristas en Seminario Internacional de A+S

El pasado 23 y 24 de agosto, en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), se realizó el 21º seminario internacional de A+S, organizado por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje Servicio Solidario (CLAYSS). En esta oportunidad, como ya es tradición, participaron educadores, apoderado y estudiantes de los colegios maristas de Rancagua, San Fernando y La Serena.

Especialmente en este encuentro, fuimos representados activamente, en actividades destinadas a la promoción de experiencias exitosas en torno a la metodología, por

miembros del sector. Por una parte, el educador y rector del Instituto O'Higgins Pedro Díaz presentó un poster que explicaba el proceso de gestión de la solidaridad colegial, con ello, José Vásquez, educador de la asignatura de religión del Instituto San Fernando, presentó dos proyectos solidarios en lógica de A+S. En un panel de institucionalización de la metodología, Esteban Mena, coordinador del programa aprendizaje-servicio del sector presentó el caminar en los 12 colegios de Chile, con ello las acciones que acompañan la implementación y los impactos para el mundo Marista. Un evento

fundamental en este encuentro fue la asistencia de dos estudiantes del colegio marista de Rancagua, Ana Vergara y Aníbal Díaz, ellos participaron de un panel de estudiantes, junto a jóvenes de Argentina, Chile, México y Perú, donde al final de la jornada expusieron a todos los asistentes del encuentro los beneficios que posee esta metodología y la importancia de la participación de ellos en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sin discriminación.

Agradecemos a cada integrante de la familia marista de Chile por participar de este seminario y sobre todo a los educadores, apoderados y estudiantes que desde su localidad se vinculan con el entorno en lógica de solidaridad transformacional, como lo manifiesta en sus fundamentos la metodología aprendizaje-servicio.



Equipo de Solidaridad

Paternidad y Maternidad desde el enfoque de Derechos

En el marco del objetivo sectorial 12.02: “El Equipo Sectorial de Solidaridad diseñará e implementará —a partir de 2013— un programa de formación en solidaridad marista para los apoderados que lideren instancias de servicio en todos los colegios (encargados de Centros y sub centros de

Padres) y para miembros de las Fraternidades del Movimiento Champagnat de la Familia Marista que estén interesados”, durante el mes de agosto se realizó en el Instituto O’Higgins y el Colegio Champagnat, talleres y charlas sobre paternidad y maternidad desde el enfoque de derechos.

Este nuevo enfoque permitió remitir junto a los padres y apoderados las características que tiene actualmente la paternidad y maternidad, los diferentes estilos de autoridad que se ejercen, los prejuicios existentes sobre el rol del padre y la madre, la propia historia de hijo e hija, la crianza positiva y la transformación de los conflictos más comunes dentro del hogar, etc.

Todos elementos contemporáneos que facilitó la comprensión, por parte de padres y apoderados, de que la actual cultura y sociedad nos presenta nuevos desafíos y oportunidades para contribuir al deseo profundo que todos los padres y madres tenemos: el bien de nuestros hijos e hijas.



Fundación Gesta

Participación en el Día de Debate General, Palacio de las Naciones, Ginebra

El 28 de septiembre de 2018, durante el Día de Discusión General en la ONU se discutirán temas relacionados con la protección y el empoderamiento de los niños defensores de derechos humanos. El Comité de los Derechos del Niño, quería asegurarse de que las opiniones de los niños fueran parte de la discusión, por lo que se realizaron consultas con niñas y niños de todo el mundo.

Cerca de 290 jóvenes Maristas de Chile, participaron en esta Consulta, donde pudieron dialogar y expresar cómo ellos se sentían defensores de derechos humanos y que elementos

favorecían o entorpecían en su rol.

Las opiniones permitieron reconocer la importancia de considerar la opinión de los niños, niñas y jóvenes en todos los asuntos y que estas opiniones sean escuchadas.

Para el evento del Día de Debate General, se ha invitado a niños como oradores, para que puedan expresar sus opiniones y las conclusiones en las reflexiones de cada país. Nuestra estudiante del Colegio Marista de La Serena, Camila Álvarez intervendrá en el Palacio de las Naciones en Ginebra sobre la temática, “violencia y libertad de

expresión en el contexto escolar”.

Durante este último tiempo se ha estado preparando sobre esta temática y esta es su tarjeta de presentación:

“ H o l a .
Soy Camila Álvarez Cortés, tengo 17 años. Vivo en La Serena, Chile y actualmente soy coordinadora del Consejo juvenil Marista de Chile. El próximo día 28 de septiembre participaré en el Día de Debate General del Comité de derechos del Niño, en la sede de Naciones Unidas en Ginebra (Suiza).



Me parece importante decir que: si lo jóvenes tenemos la posibilidad de expresarnos libremente, de ser escuchados y respetados, en estas y en otras instancias podremos contribuir al desarrollo integral de todos los derechos humanos”.

Declaración Pública Frente a balacera ocurrida en festejos del Día del Niño

El pasado sábado 11 de agosto en el marco de los festejos por el día del niño en la villa El Remanzo, tuvimos la triste obligación de suspender la actividad por múltiples disparos ocurridos a pocos metros de donde esta se desarrollaba.

No es la primera vez que debemos suspender actividades en espacios públicos para resguardar la seguridad de los participantes, pero se trata de la primera vez en que estamos tan expuestos a vivir consecuencias graves para alguno de los participantes: niños y niñas que disfrutaban de la actividad, jóvenes del sector que organizaron y animaban los festejos, vecinos del sector que colaboraban, el equipo de profesionales del Programa Tregua y parte del equipo directivo de nuestra Fundación.

Ante esta situación, como Programa Comunitario Tregua y Fundación Gesta, queremos manifestar:

1. Nuestra preocupación por las diferentes formas de violencia que cotidianamente deben enfrentar los vecinos y vecinas del sector. Vemos con tristeza la naturalización que se hace de este tipo de

situaciones y las múltiples consecuencias que estas tienen en niños y niñas para el pleno ejercicio de sus derechos.

2. Nuestro rechazo ante cualquier forma de violencia que afecte a los vecinos de El Castillo y nuestra preocupación por la gran presencia de armas de fuego en el sector.
3. Nuestra tristeza porque este tipo de situaciones se siguen repitiendo, año tras año. En los últimos años según datos oficiales han resultado muertos en La Pintana una decena de menores de edad producto de la violencia.
4. Nuestro compromiso con los niños, niñas y jóvenes del sector, para seguir impulsando acciones y estrategias para restituir sus derechos fuertemente vulnerados por las distintos tipos de violencias. Tomaremos todos los resguardos necesarios para que en un futuro cercano poder continuar utilizando las plazas del sector para la promoción y ejercicio de sus derechos.

5. La necesidad de una mayor preocupación de parte del Estado en el control de las armas presentes en el sector. La facilidad de acceso a armas de fuego es sin duda un factor que agudiza las consecuencias de la violencia.

6. La necesidad de una mayor calidad y las oportunidades de inclusión tanto educativa como laboral. Se trata de factores estructurales que dificultan una inclusión social plena. Se necesita una mayor inversión pública para garantizar condiciones mínimas para una vida digna de cada vecino, al punto de que empuñar un arma no sea una opción para nadie.

Consideramos urgente atender la problemática de la violencia armada, motivo por el cual exigimos al gobierno central y local destinar los recursos que sean necesarios para esto, con la seriedad y mirada de largo plazo que esto requiere, incluyendo los saberes y experiencias de vecinos y organizaciones locales, logrando atender no sólo a contingencias, sino también a las múltiples causas estructurales que originan la violencia armada.

Pese a estos hechos y a otras formas de violencia enfrentadas cotidianamente, cabe destacar el compromiso y esperanzas que tienen los jóvenes del sector para seguir impulsando distintas acciones de promoción de sus derechos humanos y para transformar las distintas formas de violencia que deben enfrentar los vecinos de El Castillo. Como Fundación seguiremos apoyando con decisión sus inquietudes en la búsqueda de soluciones antes esta y otras problemáticas.

Reflexión en torno a lo ocurrido

A propósito de la balacera ocurrida durante una celebración del día de los niños y niñas el sábado 11 de agosto un profesional de otra institución, al enterarse de esto y con toda naturalidad, preguntó ¿qué se siente que habiendo pasado 9 años de la muerte de Cristóbal nada ha cambiado?

Cabe preguntarnos como Maristas, sobre qué ha cambiado en todos estos años. La pregunta no tiene la intención de justificación los esfuerzos y recursos destinados, sino para ver cómo han cambiado las condiciones de vida, como ha cambiado la vida cotidiana de los niños y niñas estos años. Sin duda que las balaceras no han disminuido. Es más, probablemente hayan aumentado. Entonces hoy enfrentamos un peor escenario en cuanto a la violencia, no podemos ser ciegos y no reflexionar sobre nuestras estrategias educativas en el sector.

Para explicar este aumento de la violencia, son muchos los factores estructurales que debemos revisar. La calidad de la salud, del acceso al trabajo y la educación, por mencionar tres, no han mejorado. Los niños y niñas que a temprana edad desertan del sistema educativo van en aumento.

Muchas de estos factores difícilmente van a cambiar con las mismas estrategias que hasta hoy hemos ocupado. Algunos trascienden las voluntades de un grupo de vecinos, instituciones privadas y organizaciones vecinales. En El Castillo se viven expresiones radicales de factores estructurales presentes en toda nuestra sociedad, que se encargan de marginar a una gran mayoría de las comodidades y tranquilidades obtenidas

por una mayoría.

Pero, ¿Qué elementos si han cambiado en todo estos años?

Hace 9 años fuimos cientos de personas las indignadas con la muerte de Cristóbal saliendo a las calles del sector a marchar para exigir justicia a pocos días de su asesinato. Transcurridos algunos años las fueras fueron disminuyendo. Como institución se tuvo la claridad para transitar hacía las fronteras de la educación no formal en clave comunitaria.

Hoy son más de 40 jóvenes y 150 niños y niñas que sueñas con que las cosas sean distintas, 12 educadores y 4 profesionales colaboran en cumplir esos sueños. Muchas familias confían en la propuesta que el programa Tregua ofrece para la formación en la conciencia y ejercicio de derechos. La conciencia sobre las distintas formas de violencia que se viven cotidianamente, como elemento inicial para poder cambiar con condiciones de vulneración, ha crecido en los participantes de Tregua.

A pocos minutos de la balacera estaban reunidas 34 personas (principalmente jóvenes entre 15 y 21 años) procesando colectivamente lo que había ocurrido, encontrando fuerzas para no caer rendidos ante la violencia. Una de las jóvenes voluntarias que allí se reunieron recordaba con tristeza que no pudo devolverle la muñeca a una de las niñas que jugaba ese día en la plaza en medio del caos. La madre de la niña llegó apurada a buscarla pocos segundos después de los balazos y se fueron corriendo a la casa. ¿Cómo devolverle la muñeca a esa niña? Preguntaba la joven, cabizbaja por el impacto de lo vivido.

¿Cómo devolverle a cada niño del Castillo el derecho a la paz y la tranquilidad en la vida cotidiana?

La vida en los espacios públicos se vive en permanente alerta. Las experiencias cotidianas pueden ser invadidas por la violencia en cualquier momento y hay que tener todos los sentidos puestos en ello. Debe ser lo más parecido en Chile a vivir en un estado de Guerra donde, al igual que con los ruidos de aviones, tanques y fusiles, aquí hay que saber identificar los tonos de voces de alguna riña, saber identificar los sonidos de las balas, las esquinas peligrosas, los caminos más tranquilos a casa, etc.

Y como en las guerras, hay que saber seguir viviendo pese a las circunstancias que se enfrentan. Es en este punto donde podemos marcar una diferencia. Como propone Restrepo (1994) en su libro Derecho a la Ternura, debemos instalar un rechazo visceral a toda forma de violencia. La formación en la ternura requiere de educar el amor y solidaridad con otros, sobre todo con aquellos que nos parecen diferentes, cuidando y teniendo una actitud de fomento al crecimiento del otro, pero también requiere de no dejarse maltratar, la ternura es incompatible con soportar pasivamente la violencia en la intimidad.

El desafío por delante es una tarea titánica, a veces utópica, pero que se volverá más real en la medida en que más niños, niñas, jóvenes y adultos compartan la terca esperanza de un entorno más humano y respetuoso de los derechos para todos los vecinos de El Castillo. Las balas podrán asustar a cada vecino por separado, pero no podrán atemorizar a cientos o miles de ellos.

Investigando a Champagnat

El sábado 25 de agosto en el Archivo Histórico Patrimonial Marista de Chile, se realizó la reunión de exalumnos de la primera y segunda versión del Diplomado en Patrimonio Marista de la Universidad Marcelino Champagnat de Perú.

Guiando la reunión, así como también todas las versiones del Diplomado, el Hno. Patricio Pino nos mostró el recuento de las actividades realizadas en las áreas de formación, investigación y divulgación del Patrimonio Marista en la Provincia Santa María de los Andes y del Sector Chile. Luego de esta introducción, se nos invitó a investigar un documento inédito de Marcelino Champagnat. Se trata de un folleto encontrado en los archivos diocesanos de Viviers¹ en marzo de 2018 por el Hno. Louis Richard² y que fue compartido en el mes de junio del presente año durante la reunión anual de la Comisión de Patrimonio Marista por el Hno. André Lanfrey.

1 Cabecera de cantón en el departamento de Ardèche en el distrito de Privat. Está a 15 Km al sur de Montelimar y a unos 20 Km al noroeste de Saint-Paul-Trois-Châteaux. (ch410000)

2 Hermano Marista de la Provincia de L'Hermitage.



La importancia de este escrito de 20 páginas, titulado: Les Petits Frères de Marie à Lavoulte-sur-Rhône (Ardèche), es que contiene una nueva carta de Marcelino Champagnat, además de varios escritos relativos al mismo y su obra. El Hno. Louis Richard ha buscado la carta original que está inserta en este documento, sin embargo, hasta el momento sólo tenemos una copia.

El opúsculo impreso por Constant Laurent en Privas tiene una finalidad claramente apologética con respecto a lo que se vivía en la educación

católica y privada a principios del siglo XX en Francia. Está escrito por Auguste Roche, entonces pastor de La Voulté³ y está editado el 14 de julio de 1903 en el mismo lugar⁴. Entre las muchas cartas que se citan, hay una, en la página 8 que es del Padre Champagnat dirigida al sacerdote, M. Pleynet:

3 Capital de cantón del departamento de Ardèche y del distrito de Privas, se halla en la orilla derecha del Rhône, a 22 km al suroeste de Valence y a más de 50 km al noroeste de Saint-Paul-Trois-Châteaux. (ch414010)

4 Agradecemos la contextualización del documento al Hno. André Lanfrey y al Hno. Patricio Pino.

«V. J. M. J. — Notre-Dame de l'Hermitage, 28 novembre 1837.

Monsieur le Curé,

Je vous envoie donc trois frères, la vive persévérance de M. Genissieux a enfin triomphé de tous les obstacles: de votre côté vous n'avez rien négligé pour faire réussir l'œuvre. Je vous adresse donc et vous recommande d'une manière toute particulière ces trois frères accompagnés d'un quatrième qui leur aidera à mettre leurs affaires en marche et reviendra. Vous serez, M. le Curé, leur conseil, leur soutien, dans les différentes difficultés. Ils vous considéreront comme leur père et je vous prie de les considérer comme vos enfants. Je souhaite beaucoup que vous en soyez content; qu'ils vous secondent dans votre zèle à former les enfants à la vertu.

J'aurais bien eu du plaisir à me rendre à l'aimable invitation que l'excellent M. Genissieux m'a faite d'assister à l'installation de vos frères, mais je ne le puis. Je vous prie d'agréer l'assurance du dévouement, etc.

Champagnat, supérieur.»

«V.J.M.J. — Nuestra Señora del Hermitage, 28 de noviembre de 1837

Señor Párroco,

Le envoie entonces tres hermanos, la viva perseverancia del Señor Genissieux ha triunfado al fin sobre todos los obstáculos: de su parte usted no ha omitido esfuerzo por hacer nacer esta obra. Le envío entonces y le recomiendo de modo particular estos tres hermanos acompañados de un cuarto, que les ayudará a colocar sus asuntos en marcha y volverá. Usted será, señor Párroco, su consejero, su sostén, en las diversas dificultades. Ellos le considerarán como su padre y le ruego considerarlos como a sus hijos. Deseo mucho que esté usted contento; que ellos le secunden en su celo por formar a los niños en la virtud.

Hubiese tenido a bien acoger la amable invitación que el excelente señor Genissieux me hizo para asistir a la instalación de sus hermanos, pero no he podido. Le ruego agradecer la certeza de su aprecio, etc.

Champagnat, superior.»

Divididos en tríos comenzamos el análisis de la carta a través de la metodología CEPAM:

METODOLOGÍA INDUCTIVA PARA DOCUMENTO ACTIVO

- Descripción técnica del documento.
- Asunto o tema central que revela el texto.
- Datos suplementarios de las personas, lugares y contexto. (Ver introducciones, notas y otros instrumentos).
- Conexión pertinente con otros documentos de la época.
- Actitudes y sentimientos de Marcelino que revela el texto (fundamentados).
- Actitudes y sentimientos de Marcelino que revela el texto (fundamentados).
- La mentalidad de Marcelino acerca de las personas o sobre los asuntos que se tratan (inferencia).
- Frases que más te impactan en lo personal.
- Reflexiones, conexiones, evocaciones personales que te provoca el texto desde tu realidad.

Utilizando estos elementos para contextualizar la carta, la mayoría de los asistentes, leímos el folleto por completo, enterándonos de los diversos temas políticos, sociales, religiosos, económicos y educativos que enfrentaba La Voulte a comienzos del siglo XX. El análisis completo de esta carta saldrá en un artículo del Hno.

André Lanfrey proyectado para el número 37 de Cuadernos Maristas.

Este encuentro de "Patrimoniales" nos permitió conectarnos con el conocimiento, la fraternidad, la amistad y el descubrimiento de nuevas facetas de la humanidad de San Marcelino Champagnat. Renovamos nuestras

energías y compromiso por la preservación, investigación, visibilización y testimonio de las vivencias, actitudes y espiritualidad que nuestro Fundador nos legó, a fin de que nuestra labor y servicio en las diversas instancias del trabajo y la vida personal tengan siempre componentes del Patrimonio Carismático Cultural Marista.



Equipo de Educación

Presencia de CEIS y EDUC en Brasilia

Durante la segunda semana de agosto, viajaron hasta Brasilia el Coordinador del Equipo de Educación, señor Claudio Arellano C., y la profesora Sonia Ávila, integrante del Equipo de Gestión del CEIS, con el propósito de participar en dos reuniones técnicas. Por una parte,

se trataba de presentar las baterías psicoeducativas a una comisión de expertos, que tiene como misión definir los niveles, cursos, colegios y fecha en que iniciará la experiencia piloto de aplicación de estos instrumentos en UMBRASIL.

Por otra parte, el Representante del Provincial le encomendó al Coordinador de Educación reunirse con el directorio de UMBRASIL, es decir, un equipo integrado por el Secretario Ejecutivo de UMBRASIL, Hno. Natalino, y los representantes de las tres Provincias Maristas de Brasil: Hnos. Renato, Davis y Vanderlei, para presentarles nuestro Modelo de Certificación, que se está implementando durante este año en el Sector Chile.

Ambas experiencias forman parte del fortalecimiento de la Red Marista de América Sur.



Equipo de Educación

Segunda reunión de Directivos Maristas

Con la participación de los Directores de Sección de los Colegios Maristas, se realizó la última reunión del año, el pasado 18 de agosto. En esta oportunidad, el programa de trabajo estuvo centrado en los énfasis 3 y 4, es decir, “Fortalecer las competencias directivas de rendición de cuentas, acompañamiento, resolución de conflictos, manejo de procedimientos establecidos por la Agencia de Calidad y Superintendencia de Educación, todo bajo un estilo carismático de animación y gobierno” y “Generar diálogo y mayor reflexión sobre inclusión, atención a la diversidad y protección de derechos de

NNA, desde la gestión directiva”.

La jornada se inició por la mañana con un trabajo de intercodis, sobre la base de las preguntas:

1. ¿Qué elementos contenidos en nuestro Proyecto Educativo Institucional pueden promover la discriminación o exclusión?
2. ¿De qué manera nuestro PEI, como instrumento de gestión, favorece o dificulta el reconocimiento integral de las y los estudiantes a partir de sus potencialidades e intereses?
3. ¿De qué manera enriquecemos nuestro trabajo directivo-docente

a partir de la diversidad cultural, de género, religiosa, social y de otros tipos presente en el aula?

Luego del diálogo, se realizó un breve plenario para recoger las respuestas a las preguntas 1 y 2.

El programa de la mañana continuó con una presentación sobre el tema Inclusión por parte de integrantes del EDUC: Magaly Villaseca, Macarena Ruiz, Santiago Vasconcello y Ernesto Reyes.

Por la tarde, se realizó una presentación sobre el Sistema de «Rendición de Cuentas», una Herramienta al servicio del «Buen Pastor» al que estamos llamados como líderes carismáticos Maristas, realizada por el profesor Pedro Díaz. En su presentación alternó la exposición con un trabajo práctico.

De esta manera, durante las dos reuniones del año, el EDUC Gestión ha trabajado los énfasis que se propuso para 2018.

Modelo de Certificación Marista

Durante los últimos meses hemos escuchado la palabra “Certificación” en nuestros colegios. Probablemente ello suscita inquietudes, cuestionamientos y temores propios de cualquier proceso de evaluación, en especial, sobre qué es este proceso, cómo se desarrolla y, lo más importante, qué consecuencias puede tener.

Una certificación es un proceso por el cual se verifica cuán cercana se encuentra la realidad de una organización respecto de un estándar predefinido. Para ello es necesario tener construido el estándar y luego observar la realidad colegial y compararla a partir de evidencias que permitan comprender el nivel de logro de dicho estándar en el colegio.

Durante el año 2017 se construyó el estándar. Este consiste en 30 definiciones que describen lo que es un colegio Marista. Estas definiciones, llamadas descriptores, se distribuyen en las seis áreas del Modelo de Gestión Marista: Liderazgo, Curricular, Convivencia y Orientación, Evangelización Explícita, Recursos Materiales y Financieros y Vinculación con el Medio. Para definir los 15 descriptores que se refieren al logro de resultados, se utilizó como base el Informe Evaluación de Colegio, anteriormente llamado Informe Colegio Rector, y para los 15 descriptores que se refieren a la calidad de los procesos, el modelo de rúbricas para certificación emanado de la Comisión que trabajó durante el 2016 para tales efectos.

A modo de ejemplo, son descriptores de resultado los siguientes: “Las

familias prefieren y optan por la educación Marista”, “El colegio logra los aprendizajes de egreso de sus alumnos” y “Los alumnos manifiestan satisfacción con la formación que reciben y tienen sentido de pertenencia con su Colegio.” Por otra parte, son descriptores de calidad de procesos los siguientes: “El colegio tiene instalado un adecuado sistema de comunicación con su comunidad escolar”, “El Modelo Pedagógico Marista se implementa según lo establecido en el Marco Situacional del Colegio” y “Existen Instancias de acompañamiento e inclusión a todos los alumnos según lo establecido en el Marco Situacional y la ley”.

Para poder determinar el nivel de cumplimiento de un descriptor se establecieron indicadores, esto es, ciertas situaciones que permiten conocer dicho cumplimiento. Lo importante de los indicadores es que se diferencian dependiendo si los establecimientos son subvencionados o de pago, científico humanistas o técnico profesionales, de modo de poder relevar el contexto de los colegios.

A modo de ejemplo, para el descriptor “Las familias prefieren y optan por la educación Marista”, son indicadores los siguientes: “% de postulantes en relación a las vacantes disponibles en los cursos de PK a B2”, “Cantidad promedio alumnos por curso” y “Nivel de satisfacción de la comunidad escolar con la educación que entrega el colegio”.

La certificación se ha desarrollado buscando la información necesaria para determinar el cumplimiento de

los indicadores y, a partir de ellos, el cumplimiento de los descriptores. Es así como se implementó una encuesta donde toda la comunidad escolar emitió su opinión respecto de diversos indicadores; los colegios han enviado documentos que son evidencias de cumplimiento; dos evaluadores externos han realizado entrevistas al Rector, al CODI, al Personal, a los apoderados y a los alumnos, proceso que concluirá en septiembre; se ha levantado datos del Ministerio de Educación y se ha recibido gradualmente los resultados del Informe de Evaluación Colegio. Con toda esta información, el Consejo de Misión señalará el nivel de certificación de cada establecimiento y se emitirá un informe con el resultado de la certificación por área y descriptor y recomendaciones para la mejora. Este informe deberá estar disponible para los colegios a principios del próximo año escolar.

La principal consecuencia de la certificación es que las comunidades educativas, como una línea base, puedan tener claridad de sus fortalezas y de sus debilidades, de los desafíos que deben abordar en los próximos años, puedan generar un nivel de conversaciones, análisis y reflexión con datos que les permitan mejorar, y utilicen, durante 2019, todo lo anterior para la construcción del próximo plan estratégico y los planes anuales de mejoramiento.

Para cualquier organización tener una mirada externa objetiva, basada en parámetros conocidos y que haya considerado el contexto particular, es de una utilidad invaluable, y es un gran aporte que está realizando la organización Marista para sus colegios.

Dependerá de cada uno sacarle el mejor partido y provecho posible, con una mirada positiva que realmente permita avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación que impartimos a nuestros alumnos y alumnas.



Actividades Sectoriales

Encuentro de Coros de Apoderados Maristas

El sábado 18 de agosto se llevó a cabo el Encuentro de Coros de Apoderados de colegios maristas de Chile. Contamos con la asistencia de nueve coros con un total de 160 integrantes. En esta ocasión contamos con la presencia de la Sra. Marcela Hormazábal, Secretaria Ejecutiva de la Misión, como también con los rectores Jaime Inostroza del Instituto San Martín, María Alejandra Silva del Colegio Santa María de Limache, Claudio Casti-

llo del Instituto Chacabuco y Nelson Jofré del colegio Nuestra Señora de Andacollo de La Serena, además del Hermano Rafael Amos de la comunidad del San Martín. Don Ernesto Reyes se hizo presente con un cariñoso saludo grabado el que fue difundido en pantalla al inicio del encuentro.

COROS PARTICIANTES: Santiago, Villa Alemana, La Serena, Quiltoira-IRA, Limache, Los Andes, Rancagua, San Fernando y Curicó.

Para el Centro de Padres del Instituto San Martín fue motivo de gran alegría y orgullo contar con la presencia de tan alto grupo de participantes, los que además deleitaron a la concurrencia con tres horas de presentaciones de gran calidad. Nos emocionó a todos el entusiasmo que como familia marista vivimos durante esta larga jornada que finalizó con una alegre cena de camaradería.

Un compromiso contraído por todos los representantes de los colegios presentes fue el de hacer que para el próximo encuentro tenemos que contar con la presencia de los coros de todos los colegios maristas del país, lo que se debe replicar también para otras actividades en que haya participación de apoderados.



Actividades Sectoriales

Juegos Nacionales Femeninos Maristas

Entre el 30 de agosto y el 6 de septiembre se desarrollaron en San Fernando la XXIV versión de los Juegos Femeninos Maristas.

A eso de las 19:00 horas del jueves 30, las delegaciones ya se encontraban formadas frente al gimnasio del Instituto San Fernando, las transmisiones listas y se dio el vamos a la

ceremonia inaugural de estos Juegos Maristas.

Las diferentes delegaciones hicieron ingreso tras sus insignias, desfilando todas las deportistas que participaron de las distintas disciplinas. La ceremonia continuó con una oración para dar paso a al rector del colegio anfitrión Manuel Llanos, quien dio la

bienvenida a todos los participantes. También se dirigió a las alumnas el Representante del Provincial para la Misión Ernesto Reyes, quien presentó un video y alentó a las muchachas a vivir un ambiente de sana competencia.

La ceremonia culminó con un número artístico en el que los alumnos encendieron la llama olímpica quedando oficialmente inaugurados los Juegos Maristas Femeninos 2018.

Los Juegos pudieron ser seguidos por toda la comunidad a través de nuestras transmisiones de Youtube y Facebook, las cuales fueron elaboradas por el Taller de Periodismo del



Instituto San Fernando, permitiendo conectar todo el territorio Marista.

Luego de siete días de sana competencia, el día jueves 6 de septiembre, se realizaron los 3° y 4° lugares, como también la Final de Basquetbol y Voleibol. En el básquetbol a primera hora se disputó el encuentro entre el IRA de Quillota y el CCH de Villa Alemana, con triunfo para las primeras alumnas con marcador de 53 a 37 puntos. Luego siguió la final entre el IAE de Santiago y el ISM de Curicó, con triunfo para las capitalinas 57 a 29.

En voleibol, el ISM de Curicó obtuvo el tercer lugar al derrotar al IRA

de Quillota 25 a 21 y 25 a 16 (2 sets a 0). Así se repitieron los a mismos protagonistas de la final del año pasado, en el cual el ICH de Los Andes derrotó en un electrizante final al ISF de San Fernando, con parciales de 25 a 8, 21 a 25 y 15 a 12 (2 sets a 1), siendo bicampeonas en esta disciplina, tras el título del año 2017 en Villa Alemana.

El Instituto San Fernando logró el Primer Lugar, coronándose Campeonas de estos juegos 2018 con 58 pts y por primera vez Bicampeonas, seguidos del IOH de Rancagua con 56 pts y del IRA de Quillota con 56 pts. Estos premios fueron entregados en la ceremonia de Clausura del Sr. Ernesto Reyes Plaza, Representante del Provin-

cial, y diversos Rectores maristas, además de las 10 delegaciones participantes desde Alto Hospicio hasta Curicó.

Con emoción y la satisfacción del trabajo bien hecho la comunidad marista de San Fernando despide a las deportistas maristas de todo Chile que durante una semana llenaron de magia y colorido cada rincón en donde hubo competencia deportiva.

Será hasta el próximo que Rancagua reviva este importante certamen femenino en su próxima versión. Agradecemos a San Fernando por todo el trabajo realizado para que estos juegos fueran una inolvidable experiencia y las felicitamos por el Bicampeonato.



Gran avance en obras de Santa Mónica.



Grupo Scout del IRA en Campamento de Invierno.



Triatlón de Ciencias en Villa Alemana



Feria de Especialidades en Las Compañías



Scouts Maristas participan del Moot Latinoamericano en Perú.



Alumnos destacados son reconocidos en Alto Hospicio.